



รายงานการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

SAR



โรงเรียนบ้านวังไทร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เล่มนี้ เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน และในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน ตลอดจนเพื่อได้ข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

(นายบุญชู คำรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังไทร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๓
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๖
๑.๔ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๗
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๐
๑.๖ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
๒.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๖
๒.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๒๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๘
๔.๑ บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๔.๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๔.๓ ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๔.๔ ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๔.๕ ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒	
๔.๖ เกียรติบัตร	
๔.๗ ภาพถ่าย	

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านวังไทรจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนจำนวน ๑๔๗ คน จำแนกเป็นนักเรียนระดับปฐมวัย ๒๖ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒๑ คน โรงเรียนได้จัดทำกาประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการประเมินแยกตามระดับการศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย โดยภาพรวมจากผลการประเมินระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงานโครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ภายใต้คำว่า “เก่ง ดี มีสุข” ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพความเป็นจริง และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินดังนี้ โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นอนุบาล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมแข่งขันกีฬา สีสีกา กลุ่มเครือข่าย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครู ID PLAN แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี วิจัยชั้นเรียน แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียน แบบบันทึกเยี่ยมบ้าน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมจากผลการประเมินระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการอ่าน การเขียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ

งานอาชีพ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย ใส่ใจการอ่าน การเขียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ แบบบันทึกเยี่ยมบ้าน ผลงานนักเรียน ภาพถ่ายแนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการและความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ครูเสริมประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ให้เด็กได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอด ทั้งทางด้านภาษา และคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการสร้างรอยเชื่อมต่อในการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านวังไทร

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายบุญชู คำรักษ์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๔๖-๘๑๓๕

ที่อยู่ ๑๒๑ หมู่ ๒ ต.วังตะคร้อ อ.บ้านด่านลานหอย จ.สุโขทัย ๖๔๑๔๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านวังไทร ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๒๕ เริ่มแรกได้จัดตั้งเป็นโรงเรียนสาขาชื่อว่า โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ที่ ๑๒ สาขาบ้านวังไทร ดำเนินการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จนกระทั่งวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๓๗ โรงเรียนได้รับการอนุมัติให้เป็นโรงเรียนเอกเทศ และตั้งชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนบ้านวังไทร”

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร เช่น ทำนา ทำไร่ และรับจ้าง ทำให้ฐานะทางครอบครัวค่อนข้างยากจน ซึ่งถือว่ามียาวยได้ที่ต่ำ จึงทำให้ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีความพร้อมในเรื่องการสนับสนุนทางการศึกษาเท่าที่ควร

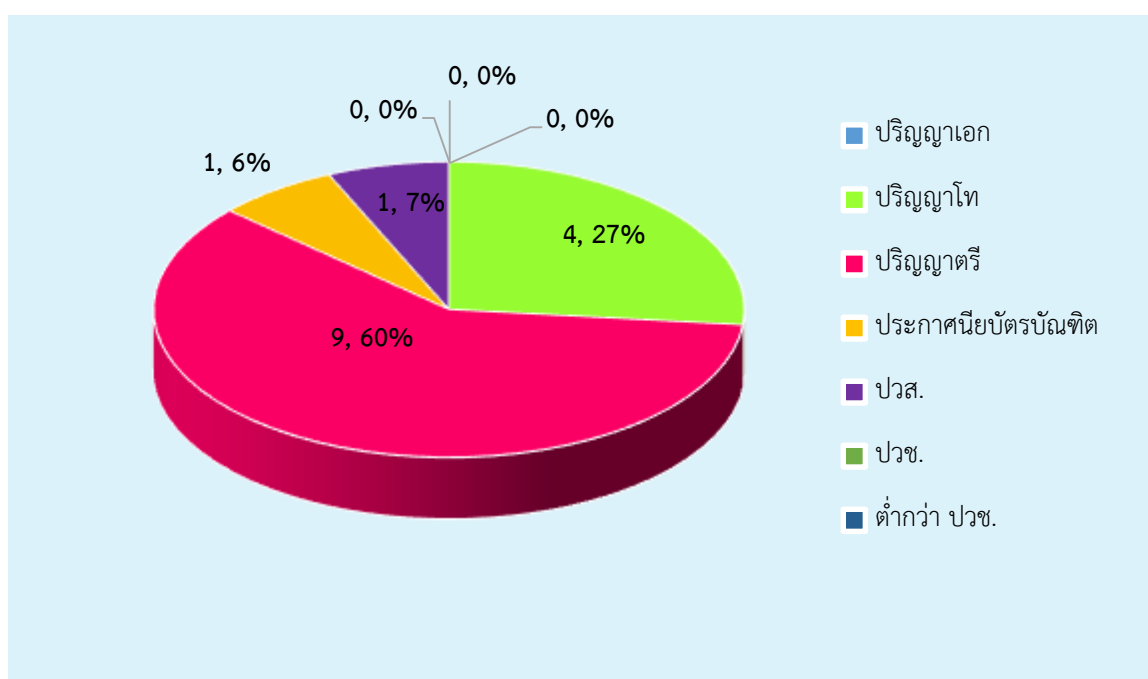
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๐	๙	๒	๒	๑	๑๕

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๐	๑	๑	๘	๔	๐



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

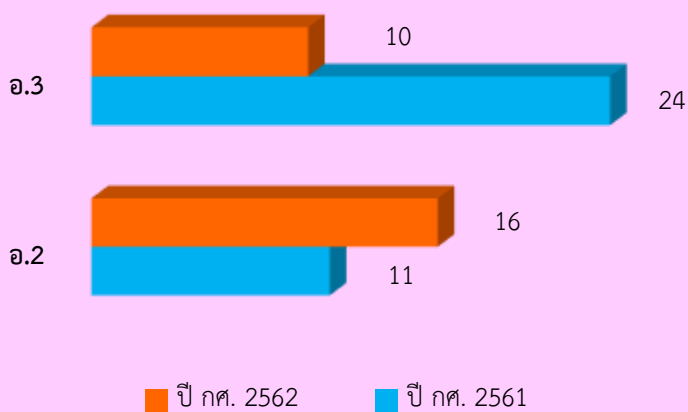
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๒๑
๒. คณิตศาสตร์	๐	๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๒๑
๔. ภาษาไทย	๑	๒๑
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๑
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๑
๗. การงานอาชีพ	๑	๒๑
๘. ศิลปะ	๐	๐
๙. ปฐมวัย	๑	๒๑
๑๐. พลศึกษา	๐	๐
๑๑. บรรณารักษ์	๑	๒๑
รวม	๑๐	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

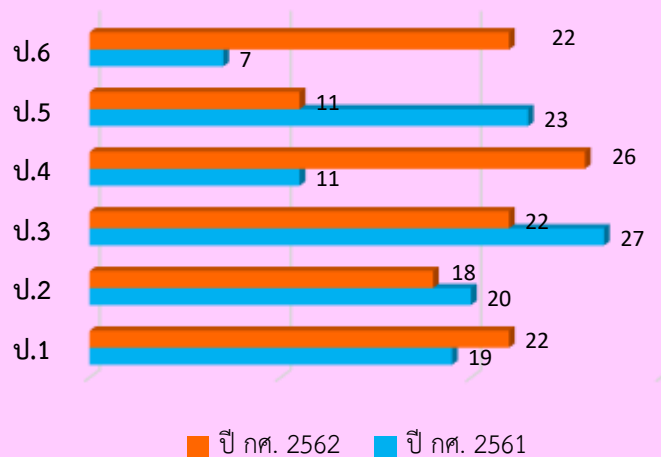
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๑๔๗ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	๑	๙	๗	๑๖	๑
อ.๓	๑	๓	๗	๑๐	๑
	๒	๑๒	๑๔	๒๖	๒
ป.๑	๑	๑๓	๙	๒๒	๑
ป.๒	๑	๗	๑๑	๑๘	๑
ป.๓	๑	๑๒	๑๐	๒๒	๑
ป.๔	๑	๑๑	๑๕	๒๖	๑
ป.๕	๑	๕	๖	๑๑	๑
ป.๖	๑	๑๑	๑๑	๒๒	๑
รวม	๖	๕๙	๖๒	๑๒๑	๖
รวมทั้งหมด	๘	๗๑	๗๖	๑๔๗	๘

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล 2 และ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2562



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ป.6 ปีการศึกษา 2561 - 2562

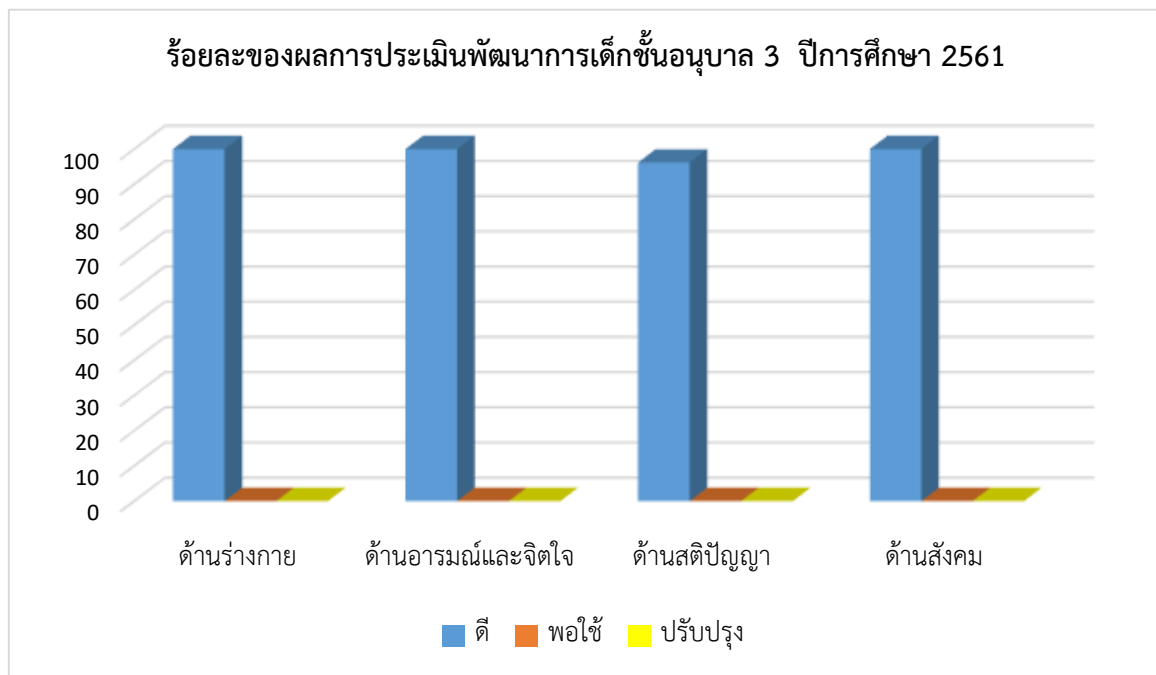


๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ข้อมูลผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย

ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็กในระดับดีขึ้นไป ชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พัฒนาการ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			คิดเป็นร้อยละ
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ด้านร่างกาย	๒๖	๒๖	-	-	๑๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๒๖	๒๖	-	-	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๒๖	๒๕	๑	-	๙๖.๑๕
ด้านสังคม	๒๖	๒๖	-	-	๑๐๐
รวมจำนวน					



๒) ข้อมูลผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา							คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๑๗	๑๒	๑๖	๑๔	๘	๑๗	๖๙.๔๒
คณิตศาสตร์	๑๖	๑๖	๑๒	๒๐	๙	๑๔	๗๑.๙๐
วิทยาศาสตร์	๑๓	๑๒	๑๒	๒๐	๙	๑๕	๖๖.๙๔
สังคมศึกษา	๑๙	๑๗	๑๘	๑๕	๗	๑๑	๗๑.๙๐
ประวัติศาสตร์	๒๑	๑๖	๑๘	๒๑	๑๐	๒๐	๘๗.๖๓
สุขศึกษา	๒๑	๑๘	๒๑	๒๔	๑๐	๒๒	๙๔.๘๖
ศิลปะ ดนตรี	๒๑	๑๘	๑๗	๑๑	๖	๒๐	๗๖.๘๕
การงานฯ	๒๑	๑๘	๒๒	๒๔	๑๐	๒๐	๙๕.๐๔
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๖	๖	๙	๔	๔	๖	๒๘.๙๒
หน้าที่พลเมือง	๒๑	๑๕	๒๒	๑๓	๔	๒๐	๗๘.๕๑
รวมจำนวน							

๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดี ขึ้นไป(คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๒	๑	๕	๗	๙	๑๖	๗๒.๗๒
ป.๒	๑๘	-	๔	๖	๘	๑๔	๗๗.๗๘
ป.๓	๒๒	-	๔	๙	๙	๑๘	๘๑.๘๒
ป.๔	๒๖	๒	๖	๙	๙	๑๘	๖๙.๒๓
ป.๕	๑๑	๑	-	๔	๖	๑๐	๙๐.๙๐
ป.๖	๒๒	-	๔	๑๐	๘	๑๘	๘๑.๘๒
รวม	๑๒๑	๔	๒๑	๔๑	๕๗	๙๔	๗๗.๖๘

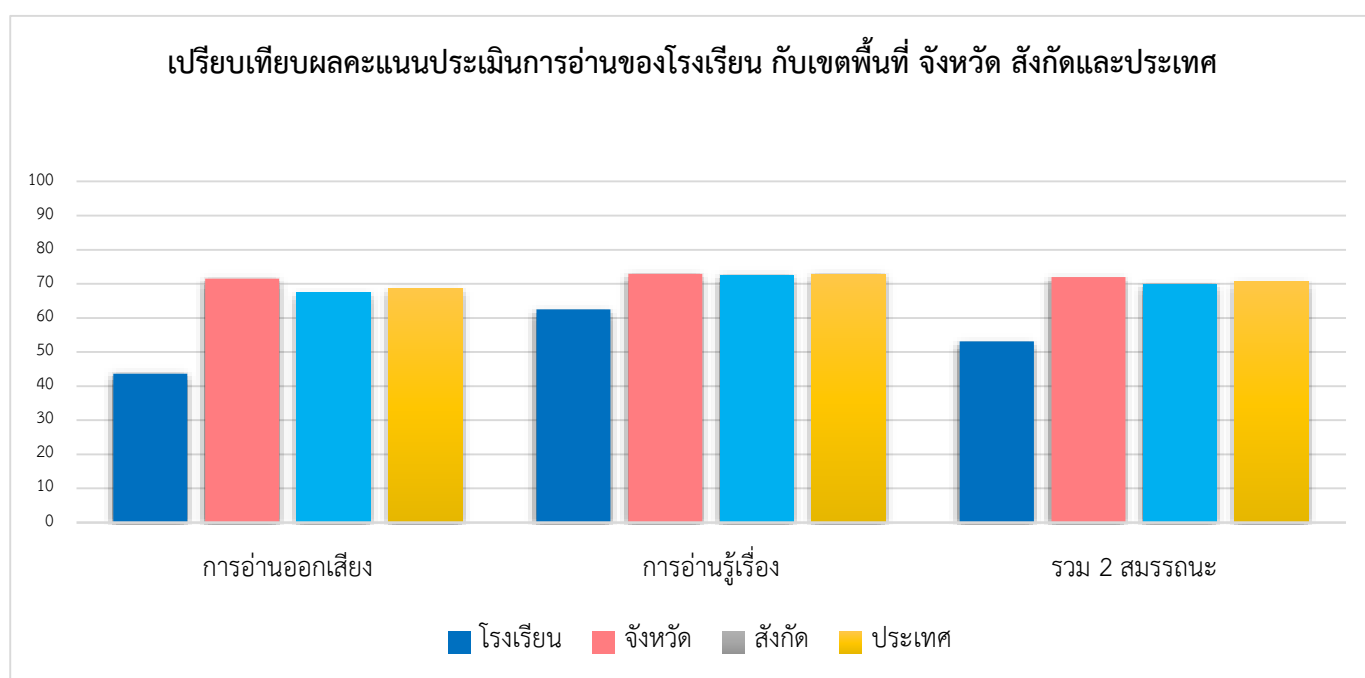
๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน(คน)				ระดับดี ขึ้นไป(คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๒	๑	-	๗	๑๔	๒๑	๙๕.๔๕
ป.๒	๑๘	-	-	๖	๑๒	๑๘	๑๐๐
ป.๓	๒๒	-	-	๖	๑๖	๒๒	๑๐๐
ป.๔	๒๖	๒	-	-	๒๔	๒๔	๙๒.๓๑
ป.๕	๑๑	๑	-	-	๑๐	๑๐	๙๐.๙๐
ป.๖	๒๒	-	-	๖	๑๖	๒๒	๑๐๐
รวม	๑๒๑	๔	-	๒๕	๙๒	๑๑๗	๙๖.๖๙

๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๓.๖๗	๖๒.๕๐	๕๓.๐๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๕๓	๗๒.๙๐	๗๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

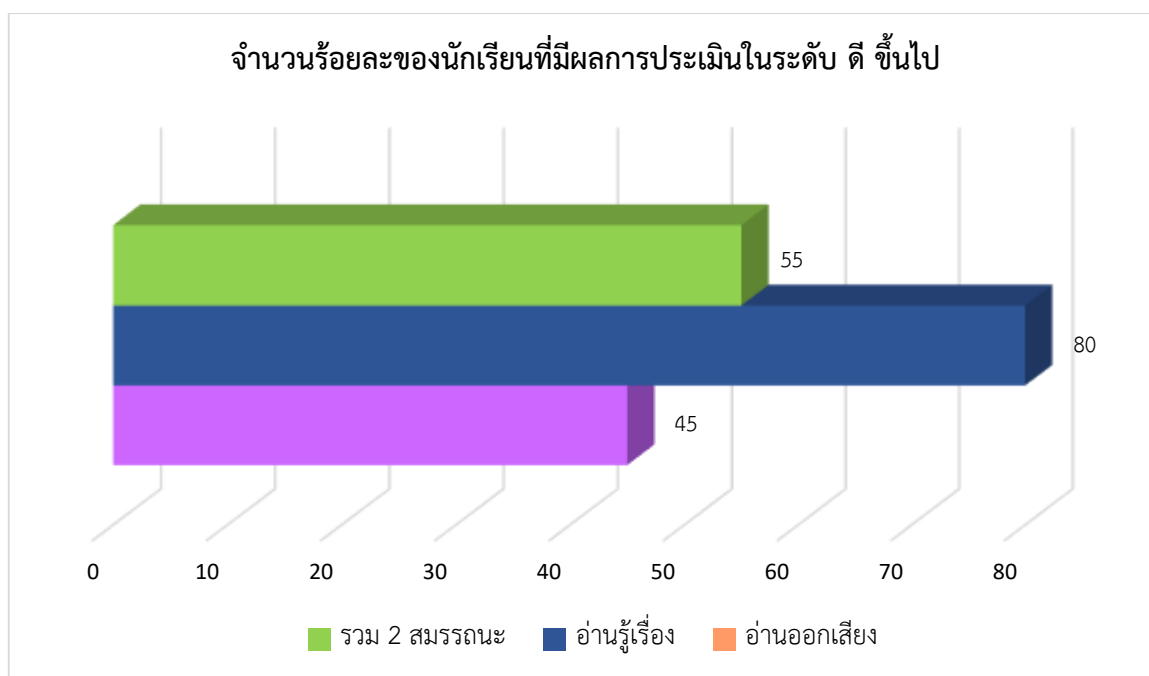


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๙	๔๕	๑๖	๘๐	๑๑	๕๕

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

๑. การอ่านออกเสียง ๒๐ คน
๒. การอ่านรู้เรื่อง ๒๐ คน
๓. รวม ๒ สมรรถนะ ๒๐ คน



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน			
ระดับเขตพื้นที่			
ระดับจังหวัด			
ระดับประเทศ			

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
ด้านภาษา	๓๗.๔๘		
ด้านคำนวณ	๒๙.๘๒		
ด้านเหตุผล	๓๑.๑๙	-	-
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๓๒.๘๓		

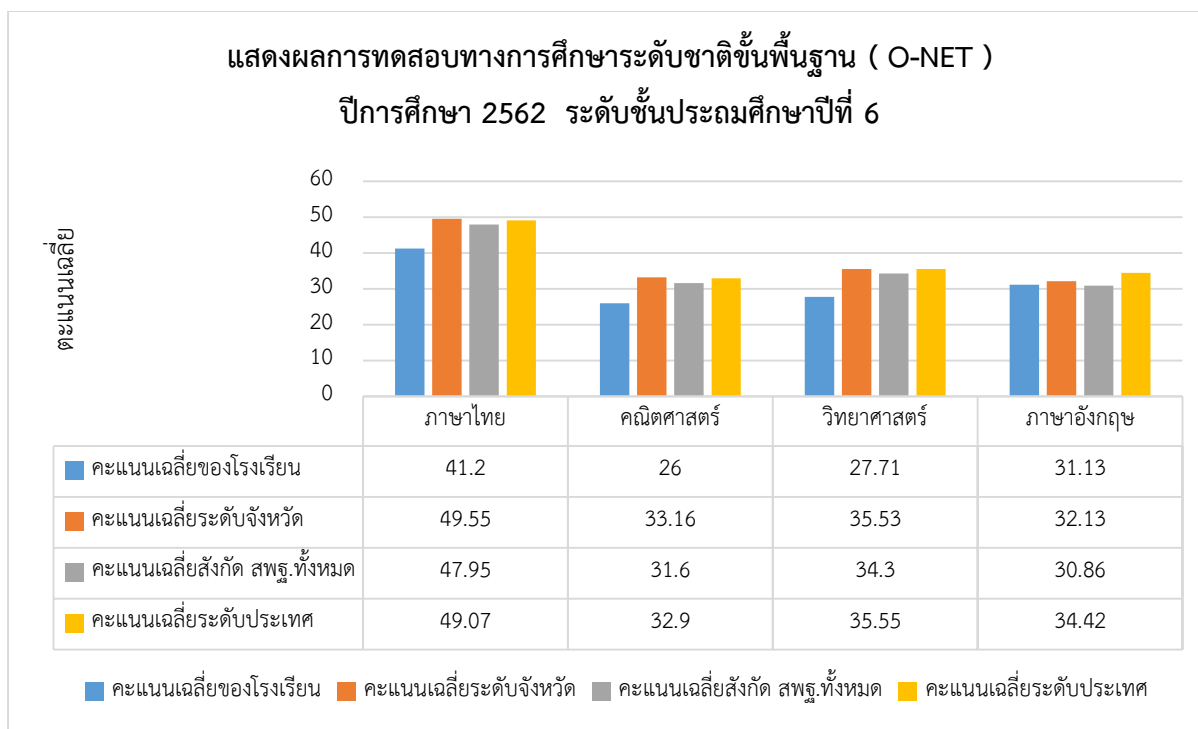
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O- NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๒๐	๒๖.๐๐	๒๗.๗๑	๓๑.๑๓
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๙.๖๗	๓๒.๘๗	๓๕.๓๔	๓๑.๒๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET)

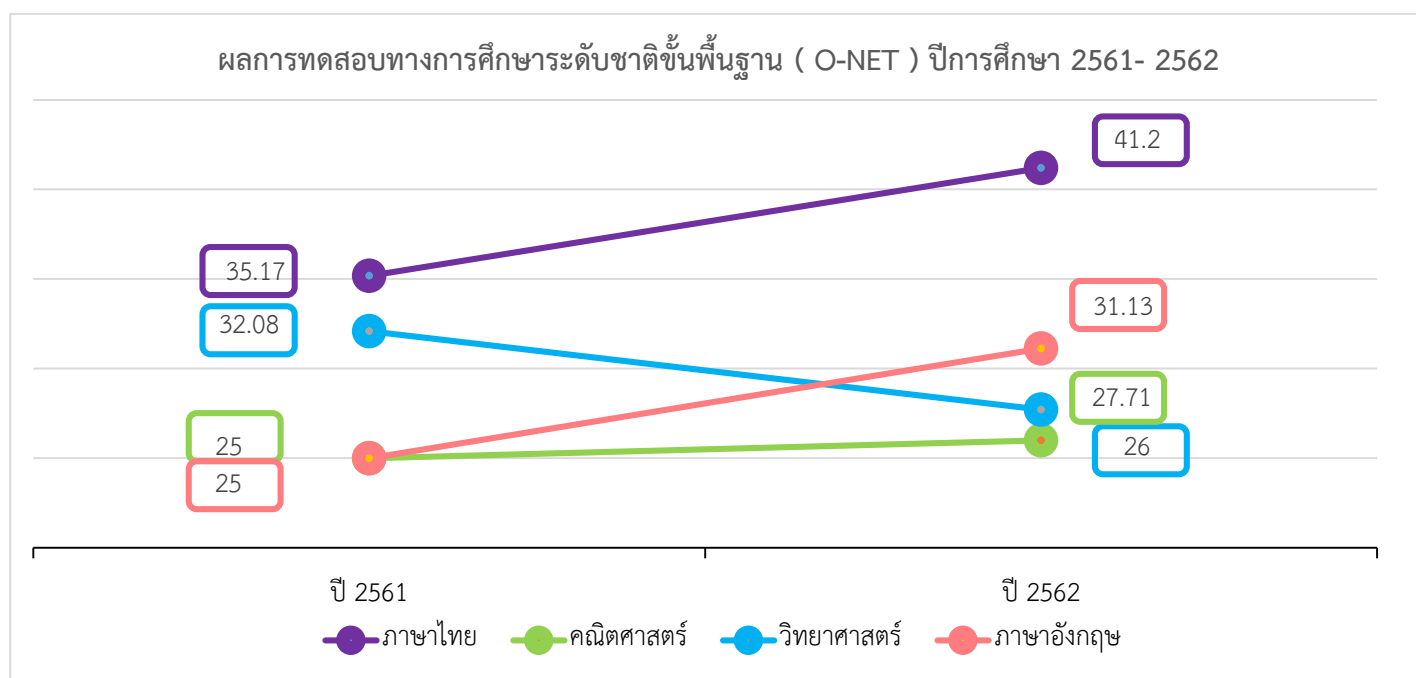
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๒๒	๓	๑๓.๖๓
คณิตศาสตร์	๒๒	๑	๔.๕๔
วิทยาศาสตร์	๒๒	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๒	๑	๔.๕๔



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๓๕.๑๗	๔๑.๒๐	+๖.๐๓
คณิตศาสตร์	๒๕	๒๖	+๑
วิทยาศาสตร์	๓๒.๐๘	๒๗.๗๑	-๔.๓๗
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๕	๓๑.๑๓	+๖.๑๓



๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ห้องสมุด	-	-	๒๒	๑๘	๒๔	๒๖	๑๐	๒๒
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	-	-	๒๒	๑๘	๒๔	๒๖	๑๐	๒๒
๓. สวนเกษตร	-	-	๒๒	๑๘	๒๔	๒๖	๑๐	๒๒
๔. สนามกีฬา	๑๖	๑๐	๒๒	๑๘	๒๔	๒๖	๑๐	๒๒
๕. ห้องประชุม	๑๖	๑๐	๒๒	๑๘	๒๔	๒๖	๑๐	๒๒

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. การปลูกผักปลอดสารพิษ Slow love farm	-	-	๒๒	๑๘	๒๔	๒๖	๑๐	๒๒
๒. บุญบั้งไฟ (เทศกาล)	๑๖	๑๐	๒๒	๑๘	๒๔	๒๖	๑๐	๒๒
๓. ศูนย์การเรียนรู้การเกษตร เทิดไท้ฟาร์ม	-	-	-	-	-	๒๖	๑๐	๒๒
๔. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย	-	-	๑	๑	๓	๕	๕	๑๕

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับ : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

การประเมินเด็กนักเรียนในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาเป็นการประเมินพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา

พัฒนาการด้านร่างกาย

ผลจากการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายพบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน และดูแลระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองในขณะที่เล่นของเล่น และเครื่องเล่นสนาม

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นอนุบาล
๒. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
๓. โครงการอาหารกลางวัน
๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
๕. กิจกรรมแข่งขันกีฬาสี่, กีฬากลุ่มเครือข่าย
๖. บันทึกการชั่ง น้ำหนัก-วัดส่วนสูง

๗. บันทึกพัฒนาการ
๘. แบบบันทึกการแปร่งฟันหลังอาหารกลางวัน
๙. แบบบันทึกการตีมนม
๑๐. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
๑๑. แบบสังเกตพฤติกรรม
๑๒. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปฐ. ๐๒/๓
๑๓. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปฐ.๐๓/๓
๑๔. ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ พบว่าเด็กทุกคนมีสุขภาพจิตดี ร่าเริง แจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม รู้จักอดทนรอคอย กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่ ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสุขเมื่อได้ทำงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นอนุบาล
๒. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
๓. แบบสังเกตพฤติกรรม
๔. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปฐ. ๐๒/๓
๕. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปฐ.๐๓/๓
๖. ผลงานนักเรียน
๗. ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

พัฒนาการด้านสังคม

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมพบว่า เด็กทุกคนมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การเดินผ่านผู้ใหญ่ การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นอนุบาล
๒. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
๓. แบบสังเกตพฤติกรรม
๔. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปฐ.๐๒/๓
๕. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปฐ.๐๓/๓
๖. ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

พัฒนาการด้านสติปัญญา

ผลการประเมินทางด้านสติปัญญาพบว่า เด็กทุกคนมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สามารถเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย พูดคุยสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟังได้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นอนุบาล
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๓. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
๔. แบบสังเกตพฤติกรรม
๕. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปฐ.๐๒/๓
๖. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปฐ.๐๓/๓
๗. ผลงานนักเรียน
๘. ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูผู้สอนสาขาปฐมวัยโดยตรง สอนระดับชั้นปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๔. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครู
๕. ID PLAN
๖. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๗. คำสั่ง
๘. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ครูมีผลการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ดึงเด็กที่มีความพร้อม เด็กที่มีพัฒนาการช้า นอกจากนี้ครูยังมีเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูใช้วิธีการประเมินเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นอนุบาล
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๓. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
๔. แบบประเมินพัฒนาการ
๕. แบบสังเกตพฤติกรรม
๖. วิจัยชั้นเรียน
๗. แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียน
๘. แบบบันทึกเยี่ยมบ้าน
๙. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปฐ. ๐๒/๓

๑๐. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปฐ.๐๓/๓

๑๑. ผลงานนักเรียน

๑๒. ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมต่างๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังไทร จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยกำหนดมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนทั้ง๒ด้าน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ เพื่อแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล นอกจากนี้โรงเรียนบ้านวังไทรยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน ทำงานจนสำเร็จและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนไปใช้ให้ตรงกับศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตร ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิตต่อผู้มีพระคุณ โดยมีการจัดกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมไหว้ครู จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสวดมนต์ อบรมคุณธรรม จริยธรรม ทุกวันศุกร์ กิจกรรม

ทำบุญตักบาตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา ร่วมกิจกรรมต่างๆกับวัดและชุมชน เข้าร่วมโครงการสวดธัมมจักกัปปวัตตนสูตรในสถานศึกษา นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
 - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
 - กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต
๒. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. โครงการนิเทศติดตามภายในสถานศึกษา
๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๕. กิจกรรมภาษาไทย-ภาษาอาเซียนวันละคำ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังไทร ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านวังไทร มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา มีคำสั่งแต่งตั้งการทำงาน ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการ

ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
๔. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังไทร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และที่ปรับปรุงเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
๖. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๗. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
๘. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังไทร ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง

หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
 - กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต
 - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
๔. รายงานการอบรมและพัฒนาครู
๕. กิจกรรม PLC
๖. วิจัยชั้นเรียน
๗. แบบบันทึกการใช้สื่อ
๘. แบบบันทึกเยี่ยมบ้าน
๙. ผลงานนักเรียน
๑๐. ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมต่างๆ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมิน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ◆คุณภาพของเด็ก ◆เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ◆มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ◆จัดครูได้เพียงพอกับชั้นเรียน ◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ◆การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองใช้ทักษะต่างๆ ทั้งการสังเกต เปรียบเทียบ จำแนก แยกแยะและการทดลองทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับเด็กอนุบาล 	<ul style="list-style-type: none"> ◆คุณภาพของเด็ก ◆ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน ◆การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย ◆การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ◆จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ◆เด็กยังแสดงออกด้วยการพูดแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ และสังเคราะห์ไม่ได้ควรหากิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมิน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ◆ คุณภาพของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความสามารถด้านดนตรี กีฬา กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพร่างกายแข็งแรง และเป็นผู้ มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่อง รวมทั้ง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ◆ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทาง กายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของ ชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การไหว้ การแต่งกาย การรับผิดชอบประจำวัน ฯลฯ ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ◆ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม โดยมีการประสานความร่วมมือ และประชุมชี้แจง ผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความ เข้าใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ชัดเจน ให้โอกาสบุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ◆ บุคลากรมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้น เสียสละและทุ่มเทเวลาในการ ปฏิบัติงาน ทำให้ สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไป ในทิศทางที่ดีขึ้น ประกอบกับ บุคลากรส่วนใหญ่เป็น คนในพื้นที่ ทำให้ง่ายต่อการประสานงานหรือขอ ความร่วมมือกับเครือข่าย ◆ บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการ 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ คุณภาพของผู้เรียน ◆ การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง และ จริงจัง แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับ หนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้ม เปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ใน บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ◆ การวางแผนการจัดกิจกรรมต้องมีการเปลี่ยนแปลง บ่อยไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด เนื่องจากมีภารกิจ เร่งด่วนตามนโยบายที่เข้ามาเป็นประจำ ◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ◆ ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ คิด วิเคราะห์ด้วยตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็น รายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ◆ ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการ เรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

<p>จัดกระบวนการเรียนรู้ การอบรมสัมมนาหรือพัฒนาครู การสรุปผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น ทำให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัด กิจกรรม ได้ดีขึ้นตามลำดับ</p> <p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>◆ ครูได้รับการพัฒนาในรายวิชาที่รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด บริหารนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประเมินแบบวัดผล การทดสอบของครูสม่ำเสมอทุกภาคเรียน ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมและเนื้อหาสาระ ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน อย่างหลากหลาย นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการสอนและการสอนซ่อมเสริม มีการจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้</p>	
---	--

แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. สถานศึกษามีแนวทางในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการและความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

๒. ครูเสริมประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ให้เด็กได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอด ทั้งทางด้านภาษา และคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการสร้างรอยเชื่อมต่อในการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่อไป

แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. มุ่งพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
๓. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ
๔. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบความสำเร็จตามแนวทางที่ต้องการความช่วยเหลือ ประเด็นดังต่อไปนี้

๑. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้สนองต่อความต้องการในการค้นคว้า และการปลูกฝังนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่นักเรียน
๒. การต้องการความช่วยเหลือด้านสื่อเทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียน ให้มีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ การค้นคว้าอีกทั้งการนำไปใช้ในการเรียนรู้

ภาคผนวก

- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่าย



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนบ้านวังไทร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังไทร เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายจกกล อิ่มหน้า)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังไทร

ลงชื่อ

(นายบุญชู คำรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังไทร



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังไทร

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังไทร ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านวังไทร จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายบุญชู คำรักษ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายจنگล อิมหน้า	ผู้ใหญ่บ้าน บ้านวังไทร	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษา
๑.๓ นางวัชรินทร์ สารพล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๔ นายสมชัย คำแสน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางอุทัยวรรณ ใจดี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑	นางสาวธันยพร แยมพยุง	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวเกวลิน แฉ่งน้อย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓	นางสาววิภาพร รอดปาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑	นางวัชรินทร์ สารพล	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๓.๒	ว่าที่ ร.อ.เต็มศักดิ์ จันทร์เฟือก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓	นางอุทัยวรรณ ใจดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๔	นางสาวลดาวัลย์ พงษ์ไพโร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕	นางสาวเปรม สุนทรรัชฐาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๖	นางสาวดวงพร จำลองศิลป์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๗	นางสาวธัญญลักษณ์ คำดี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกอบด้วย

๔.๑	นางวัชรินทร์ สารพล	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวธัญญลักษณ์ คำดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๓	นางสาวโชติมณี เนื้อไม้	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๔.๔	นางสาวนิตยา คำบอนพิทักษ์ ชูรการ		กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

.....
(นายบุญชู คำรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังไทร



ประกาศโรงเรียนบ้านวังไทร

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนา มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านวังไทร จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านวังไทร จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายบุญชู คำรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังไทร

ลงชื่อ

(นายจกมล อิ่มหน้า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังไทร เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑) เด็กมีพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย มีสุขนิสัยที่ดี สามารถหลีกเลี่ยง
สภาวะเสี่ยงและสถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตรายได้
- ๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ มีจิตใจ แจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่
สถานศึกษากำหนด
- ๓) เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถช่วยเหลือตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น
- ๒) สถานศึกษาจัดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสม ครบทุกชั้นเรียน
- ๓) สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการปฏิบัติ
จริง
- ๔) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ภายในและภายนอก
ห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

- ๕) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ เพื่อสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๖) สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
- ๒) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง
- ๓) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ



ประกาศโรงเรียนบ้านวังไทร

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านวังไทรจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายบุญชู คำรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังไทร

ลงชื่อ

(นายจงกล อิ่มหน้า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังไทร เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ พิจารณาปัญหาและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการสร้างผลงานของตนเอง
- ๔) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
- ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่อการศึกษาต่อ การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

- ๓) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น
- ๔) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๓) สถานศึกษาบริหารจัดการ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) สถานศึกษามีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ครูใช้สื่อการสอน โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๓) ครูมีการจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๔) ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง นำผลมาพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน
- ๕) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศ โรงเรียนบ้านวังไทร

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านวังไทร ได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังไทร มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

(นายบุญชู คำรั้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังไทร

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังไทร เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย มีสุขนิสัยที่ดี สามารถหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงและสถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตรายได้	ดีเลิศ
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ มีจิตใจ แจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๓. เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถช่วยเหลือตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ดีเลิศ
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษาจัดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสม ครบทุกชั้นเรียน	ดีเลิศ
๓. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการปฏิบัติจริง	ดี
๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี
๕. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อเครื่องมือ เพื่อสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๖. สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	ดี
๒. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง	ดีเลิศ
๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังไทร เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ วิจารณ์ปัญหาและแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล	ดี
๓. ผู้เรียนมีความสามารถด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการสร้างผลงานของตนเอง	ดี
๔. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการ เรียนรู้สร้างสรรค์	ดี
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่อการศึกษาต่อ การทำงานหรืองานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความนิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	ดีเลิศ
๓. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น	ดีเลิศ
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
๓. สถานศึกษาบริหารจัดการ พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๔. สถานศึกษามีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒. ครูใช้สื่อการสอน โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดี
๓. ครูมีการจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๔. ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง นำผลมาพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ
๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชาติ

เลขที่ ศทพ.๑-ป.๑.๖๕๐๕๔๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงนพรัตน์ เห่งยา
โรงเรียนบ้านวังไทร
ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย
ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิทยานูวัติ)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapa 69

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ ศทพ.๑-ป.๑.๖๕๐๕๔๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงนฤมล ต่วนเอี่ยม
โรงเรียนบ้านวังไทร
ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย
ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิทยานูวัติ)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapa 69

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงรัชดา สรฤทธิ

โรงเรียนบ้านวังไทร

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายอำนาจ วิทยานูวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapa69



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงสิรินรัตน์ สิริธิเรือน

โรงเรียนบ้านวังไทร

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายอำนาจ วิทยานูวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapa69



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอรธิตา ประอินทร์

โรงเรียนบ้านวังไทร

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายอำนาจ วิทยานูวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapap69



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวธัญพร แยมพูนง

โรงเรียนบ้านวังไทร

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายอำนาจ วิทยานูวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapap69



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเกวณีน แนน้อย

โรงเรียนบ้านวังไทร

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายอำนาจ วิชาญวดี)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillapap



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





กิจกรรมการแข่งขันศิลปะไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



เลขที่ ศทป.ศทอ.บ.๒๐๘-๒-๒๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงจิราพร แดงนกคุ้ม

โรงเรียนบ้านวังไทร

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันศิลปะไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

“วิชาการท้าวหน้า ชัยถกธรรมท้าวขนา เด็กเขื่อนฉิมฉนา ภูมิปัญญาสู่สากล”

วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(ลายชื่อย่อ)
(นายชยธร วงษ์จุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



เลขที่ ศทป.ศทอ.บ.๒๐๘-๒-๒๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงปรัชญาดา มูลประสิทธิ์

โรงเรียนบ้านวังไทร

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันศิลปะไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

“วิชาการท้าวหน้า ชัยถกธรรมท้าวขนา เด็กเขื่อนฉิมฉนา ภูมิปัญญาสู่สากล”

วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(ลายชื่อย่อ)
(นายชยธร วงษ์จุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



เลขที่ ศกป.ศก.อ.บ.๒๕๖๒-๓๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายฝนเหนือ สิทธิเรือน

โรงเรียนบ้านวังไทร

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑


กิจกรรม การแข่งขันศิลปะไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

“วิชาการก้าวหน้า ชัตตกรรมก้าวหน้า เด็กเขื่อนลพบุรี ภูมิปัญญาสู่สากล”

วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอให้มีความสุข สุขภาพเจริญตลอดไป


(นายชยอน วงษ์กุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



เลขที่ ศกป.ศก.อ.บ.๒๕๖๒-๓๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงพรสิริ กล้าพระจันทร์

โรงเรียนบ้านวังไทร

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันศิลปะไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

“วิชาการก้าวหน้า ชัตตกรรมก้าวหน้า เด็กเขื่อนลพบุรี ภูมิปัญญาสู่สากล”

วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอให้มีความสุข สุขภาพเจริญตลอดไป


(นายชยอน วงษ์กุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑





เลขที่ ศทป.ศท.อ.บ.๖๕๖๒-๖๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายภาณุพงศ์ อัครบุตร

โรงเรียนบ้านวังไทร

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันศิลปะไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

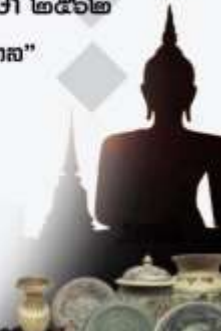
“วิชาการก้าวหน้า ชัตตกรรมก้าวหน้า เด็กเขื่อนลพบุรี ภูมิปัญญาสู่สากล”

วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอให้มีความสุข สุขภาพเจริญตลอดไป


(นายสมภม วงษ์บุษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



เลขที่ ศทป.ศท.อ.บ.๖๕๖๒-๖๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายวุฒิชัย สมบึงกลาง

โรงเรียนบ้านวังไทร

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันศิลปะไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

“วิชาการก้าวหน้า ชัตตกรรมก้าวหน้า เด็กเขื่อนลพบุรี ภูมิปัญญาสู่สากล”

วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอให้มีความสุข สุขภาพเจริญตลอดไป


(นายสมภม วงษ์บุษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑





เลขที่ ศทป.๒๓.๑-๖.๒๑๑-๒๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายสรศักดิ์ จำปานิล

โรงเรียนบ้านวังไทร

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันศิลปะไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

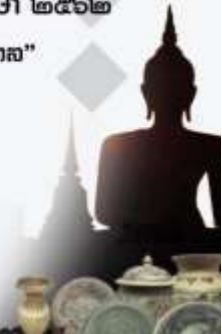
“วิชาการก้าวหน้า ชัดถกรรมก้าวหน้า เด็กเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน ภูมิปัญญาสู่สากล”

วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอให้มีความสุข สุขภาพเจริญตลอดไป


(นายชยอน วงษ์กุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



เลขที่ ศทป.๒๓.๑-๖.๒๑๑-๒๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายเอื้ออังกูร ลีตานา

โรงเรียนบ้านวังไทร

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑


กิจกรรม การแข่งขันศิลปะไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

“วิชาการก้าวหน้า ชัดถกรรมก้าวหน้า เด็กเขื่อนขันธ์กาบแก้วบัวบาน ภูมิปัญญาสู่สากล”

วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอให้มีความสุข สุขภาพเจริญตลอดไป


(นายชยอน วงษ์กุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวธัญญลักษณ์ คำดี

โรงเรียนบ้านวังไทร

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันศิลปะไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

“วิชาการก้าวหน้า ชัตตกรรมก้าวหน้า เด็กเขมรขอมพัฒนา ภูมิปัญญาสู่สากล”

วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอให้มีความสุข สุขภาพเจริญตลอดไป

(นายชยธร วงษ์กุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางศิริกาญจน์ บุญชู

โรงเรียนบ้านวังไทร

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันศิลปะไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

“วิชาการก้าวหน้า ชัตตกรรมก้าวหน้า เด็กเขมรขอมพัฒนา ภูมิปัญญาสู่สากล”

วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอให้มีความสุข สุขภาพเจริญตลอดไป

(นายชยธร วงษ์กุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสุทธิศักดิ์ สุทธิ

โรงเรียนบ้านวังไทร

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันศิลปะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

“วิชาการก้าวหน้า ชีตธรรมก้าวหน้า เด็กเขื่อนลพเมษา ภูมิปัญญาสู่สากล”

วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


(นายสมพนธ์ วงษ์ชูช)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

